



PERKUMPULAN
PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM
ANAK USIA DINI
INDONESIA

REVIEW KURIKULUM BERBASIS KKNI, INTEGRASI DAN MODERASI BERAGAMA MENUJU MERDEKA BELAJAR DAN KAMPUS MERDEKA

Dr. Sigit Purnama, M.Pd.



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



[piauduin](#)
[sunankalijaga](#)

DASAR KEBIJAKAN

- Permendikbud Mo. 3/2020: SN-PT
- Permendikbud No 4/2020: Perubahan
- PTN menjadi PTN-BH
- Permendikbud No. 5/2020: Akreditasi Prodi & PT
- Permendikbud No. 6/2020: Penerimaan Mhs Baru Program Sarjana pada PTN
- Permendikbud No. 7/2020: Perubahan, Pembubabaran PTN dan PTS
- Buku Panduan Merdeka Belajar-Kampus Merdeka, Dirtjen Dikti, Kemendikbud, April 2020 untuk mendukung merdeka belajar kampus merdeka
- Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Semester Gasal 2020/2021 di PT, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemdikbud RI, 22 Juni 2020
- Kep Dirtjen Pendis No 706 Th 2018 Ttg PANDUAN PENGEMBANGAN KURIKULUM PROGRAM STUDI PADA PERGURUAN TINGGI KEAGAMAAN;



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

DASAR KEBIJAKAN

- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012, tentang Pendidikan Tinggi.
- Undang-Undang Nomor 6 Tahun 2014, tentang Desa.
- Peraturan Pemerintah Nomor 04 Tahun 2014, tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi.
- Peraturan Presiden nomor 8 tahun 2012, tentang KKNl.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2020, tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
- dll



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



[piauduin](#)
[sunankalijaga](#)

Landasan Hukum, Kebijakan Nasional dan Institusional Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi : Perguruan Tinggi wajib memberikan hak bagi mahasiswa untuk secara sukarela (dapat diambil atau tidak):

- Dapat mengambil SKS di luar perguruan tinggi sebanyak 2 semester (setara dengan 40 sks).
- Ditambah lagi, dapat mengambil sks di prodi yang berbeda di PT yang sama sebanyak 1 semester (setara dengan 20 sks).

Oleh karena itu, Perguruan Tinggi harus memfasilitasi pelaksanaan pemenuhan masa dan beban belajar mahasiswa dalam proses pembelajaran dengan pilihan alternatif :

- Seluruh proses pembelajaran dalam program studi dilaksanakan pada PT sesuai masa dan beban belajar mahasiswa;
- Proses pembelajaran di dalam program studi untuk memenuhi sebagian masa dan beban belajar dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengambil sisanya dengan mengikuti proses pembelajaran di luar program studi dan di luar PT.

Dengan kata lain sks yang wajib diambil di prodi asal adalah sebanyak 5 semester dari total semester yang harus dijalankan (*tidak berlaku untuk prodi Kesehatan*).

Apa Kewajiban Perguruan Tinggi ?



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

Tantangan Abad 21

(dari sisi sistem pendidikan & kebutuhan peserta didik)



Activate W
Go to Settings



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

Bentuk Kegiatan Pembelajaran di Luar Prodi



- Pengambilan mata kuliah di luar prodi di prodi internal PT (Maksimal 20 sks)
- Pengambilan mata kuliah di luar prodi di luar PT Asal (Maksimal 40 sks), baik melalui sistem belajar tatap muka atau melalui sistem pendidikan jarak jauh (daring/online)

Kewajiban Perguruan Tinggi

- Memberikan hak dan fasilitasi kepada mahasiswa mengambil mata kuliah di luar prodi selama 3 semester (kecuali prodi kedokteran/kesehatan)
- Menyediakan pilihan dan pengakuan sks atas pilihan kegiatan belajar mahasiswa
 - ✓ Belajar di dalam kampus, atau
 - ✓ kegiatan belajar lain, seperti: praktik kerja (magang), pertukaran pelajar, proyek di desa, wirausaha, riset, studi independen, dan kegiatan mengajar di daerah terpencil, baik yang ditetapkan pemerintah dan/atau disetujui pimpinan PT

Hak Mahasiswa

- Dapat/tidak menggunakan sebagian atau seluruh hak & fasilitasi yang disediakan PT Asal
- Memperoleh pengakuan kredit (sks) atas kegiatan belajar yang dilakukan di luar PT Asal



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

MAHASISWA DAPAT MEMILIH 8 KEGIATAN

1. **Pertukaran mahasiswa**
2. **Magang/Praktek kerja**
3. **Asisten mengajar di satuan pendidikan**
4. **Penelitian**
5. **Proyek kemanusiaan**
6. **Kegiatan wirausaha**
7. **Studi/proyek independen**
8. **Membangun desa/KKN Tematik**



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



[piauduin](#)
[sunankalijaga](#)

Pencapaian kompetensi 'di Luar Kampus'

Kegiatan		Penjelasan	Catatan
1	Magang/ praktik kerja	Kegiatan magang di sebuah perusahaan, yayasan nirlaba, organisasi multilateral, institusi pemerintah, maupun perusahaan rintisan (startup)	Wajib dibimbing oleh seorang dosen / pengajar
2	Proyek di desa	Proyek sosial untuk membantu masyarakat di pedesaan atau daerah terpencil dalam membangun ekonomi rakyat, infrastruktur, dan lainnya	Dapat dilakukan bersama dengan aparat desa (kepala desa), BUMDes, Koperasi, atau organisasi desa lainnya
3	Mengajar di sekolah	Kegiatan mengajar di sekolah dasar, menengah, maupun atas selama beberapa bulan. Sekolah dapat berada di lokasi kota maupun tepencil	Program ini akan difasilitasi oleh Kemendikbud
4	Pertukaran pelajar	Mengambil kelas atau semester di perguruan tinggi luar negeri maupun dalam negeri, berdasarkan perjanjian kerjasama yang sudah diadakan Pemerintah	Nilai dan sks yang diambil di PT luar akan disetarakan oleh PT masing-masing
5	Penelitian/ riset	Kegiatan riset akademik, baik sains maupun sosial humaniora, yang dilakukan di bawah pengawasan dosen atau peneliti	Dapat dilakukan untuk lembaga riset seperti LIPI/ BRIN
6	Kegiatan wirausaha	Mahasiswa mengembangkan kegiatan kewirausahaan secara mandiri – dibuktikan dengan penjelasan/ proposal kegiatan kewirausahaan dan bukti transaksi konsumen atau slip gaji pegawai	Wajib dibimbing oleh seorang dosen / pengajar
7	Studi / proyek independen	Mahasiswa dapat mengembangkan sebuah proyek berdasarkan topik sosial khusus dan dapat dikerjakan bersama-sama dengan mahasiswa lain	Wajib dibimbing oleh seorang dosen / pengajar
8	Proyek kemanusiaan	Kegiatan sosial untuk sebuah yayasan atau organisasi kemanusiaan yang disetujui Perguruan Tinggi, baik di dalam maupun luar negeri	Contoh organisasi formal yang dapat disetujui Rektor: Palang Merah Indonesia, Mercy Corps, dan lain-lain

Catatan:

- Semua kegiatan wajib dibimbing oleh seorang dosen / pengajar
- Kegiatan yang berada di luar Perguruan Tinggi asal (misalnya magang atau proyek di desa) dapat diambil sebanyak dua semester atau setara dengan 40 sks



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

INDIKATOR KINERJA UTAMA (IKU) PT BERDASARKAN KEPMENDIKBUD NO 754 TH 2020

- 1. Persentase lulusan yang berhasil: mendapat pekerjaan; melanjutkan studi; atau menjadi wiraswasta.**
- 2. Persentase lulusan yang menghabiskan paling sedikit 20 (dua puluh) sks di luar kampus; atau meraih prestasi paling rendah tingkat nasional.**
- 3. Persentase dosen yang berkegiatan di kampus lain, bekerja sebagai praktisi di dunia industri, atau membina mahasiswa yang berhasil meraih prestasi paling rendah tingkat nasional.**



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



[piauduin](#)
[sunankalijaga](#)

Mekanisme Pelaksanaan Merdeka Belajar – Kampus Merdeka

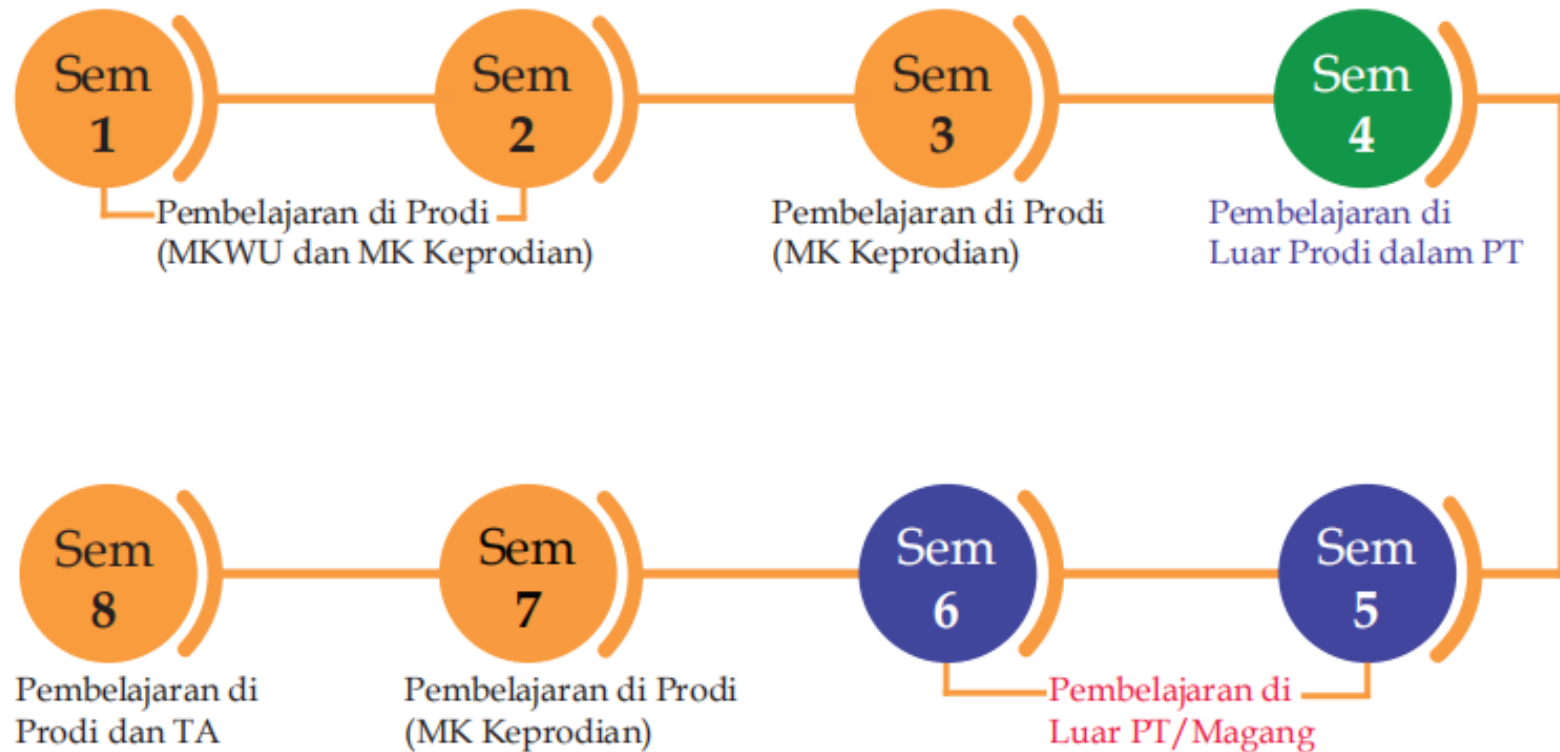


sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

Contoh 1 Proses Belajar “Kampus Merdeka” (Model Blok Pembelajaran di Luar PT)



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

Contoh 2 Proses Belajar “Kampus Merdeka” (Model Non Blok Pembelajaran di Luar PT)

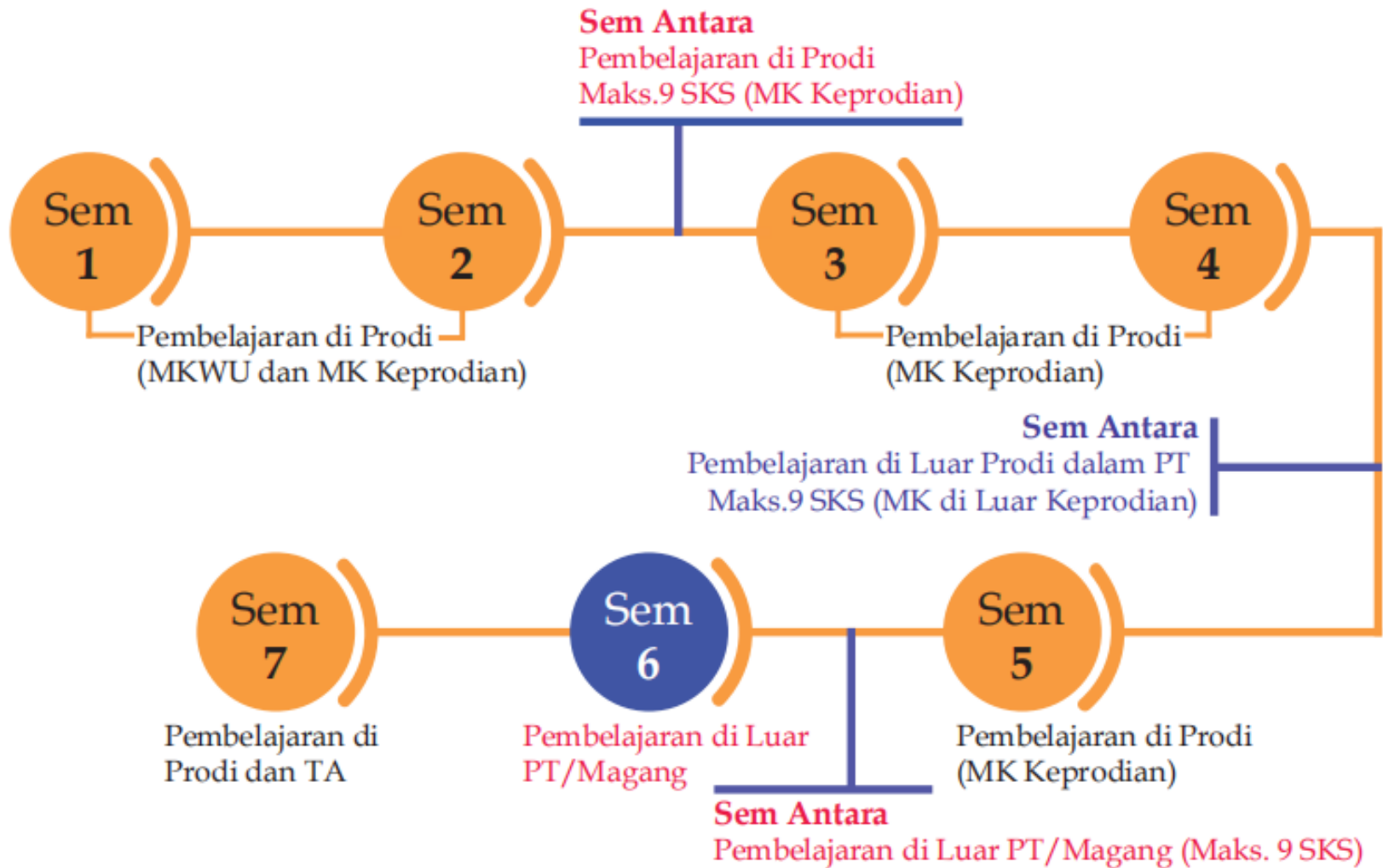


sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

Contoh 3 Proses Belajar “Kampus Merdeka” (Model Percepatan)



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

●● Bagaimana Perhitungan SKS Pembelajaran di Luar Kampus ? ●●

- Setiap sks diartikan sebagai “jam kegiatan” bukan “jam belajar”.

- Definisi “kegiatan”:

- Belajar di kelas, praktik kerja (magang), pertukaran pelajar, proyek di desa, wirausaha, riset, studi independen, dan kegiatan mengajar di daerah terpencil

- Semua jenis kegiatan terpilih harus dibimbing seorang dosen (dosen ditentukan oleh PT).

- Daftar “kegiatan” yang dapat diambil oleh mahasiswa (dalam tiga semester di luar kampus) dapat dipilih dari: (a) program yang ditentukan pemerintah, (b) program yang disetujui oleh Pimpinan Perguruan Tinggi.

- Penghitungan Satuan Kredit Semester untuk pembelajaran di luar kampus setara dengan 170 (seratus tujuh puluh) menit per minggu per semester.



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

DEFINISI ISTILAH

- **Profil lulusan** → pekerjaan, jabatan, profesi, peran atau tugas yang akan diemban oleh seseorang yang telah lulus dari suatu program studi.
- **Deskripsi profil lulusan** → uraian atau gambaran lebih rinci tentang karakteristik tugas atau pekerjaan yang akan diemban oleh lulusan.
- **Capaian pembelajaran lulusan (CPL)** → kemampuan atau kompetensi yang harus dimiliki oleh seseorang yang telah lulus dari program studi. Menurut SNPT (permenristekdikti 44/2015), CPL harus mencakup 4 ranah kemampuan yaitu (1) sikap, (2) kemampuan umum, (3) keterampilan khusus dan (4) pengetahuan
- **Sub-CPL** → rincian (*breakdown*) lebih lanjut dari CPL. Sub-CPL selanjutnya akan menjadi CPMK (capaian pembelajaran mata kuliah). Jadi, sub-CPL artinya sama dengan CPMK.
- **CPMK** → kemampuan yang harus dikuasai mahasiswa setelah mengikuti suatu mata kuliah. Di masa lalu, CPMK disebut tujuan kurikulum.
- **Bahan kajian** → bidang atau cabang ilmu yang memiliki kaitan dengan kompetensi atau capaian pembelajaran yang akan dicapai di program studi.



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

KURIKULUM

- **adalah seperangkat rencana dan pengaturan tentang capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, proses, dan penilaian yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan program studi.**
- **Seperangkat rencana dan tentang tujuan, isi, dan bahan pembelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan Pendidikan Tinggi.**



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



[piauduin](#)
[sunankalijaga](#)

DOKUMEN KURIKULUM IAPS 4.0 (9 KRITERIA)

- 1. Keunggulan keilmuan prodi**
- 2. Manfaat prodi**
- 3. SPMI di prodi**
- 4. Serapan lulusan prodi**
- 5. Profil lulusan**
- 6. CPL**
- 7. Matrik bahan kajian**
- 8. Matakuliah yang disusun dr bahan kajian**
- 9. Susunan matakuliah**
- 10. Mutu RPS**
- 11. Perkuliahan dan Kegiatan**
- 12. Upaya pemutaakhiran materi bahan ajar**
- 13. Sistem penilaian**



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

REVIEW KURIKULUM PRODI PIAUD UIN SUSKA

Dokumen Kurikulum terdiri dari:

1. Latar Belakang
2. Landasan Kurikulum
3. Profil Program Studi yang ada.
4. Visi, Misi dan Tujuan Program Studi yang ada
5. Profil Lulusan: Peran seperti apa setelah lulus dari program studi?
 - a. Pendidik PAUD (profil utama)
 - b. Peneliti PAUD (tambahan)
 - c. Edupreneur (tambahan)

Perlu ditelaah kembali terkait profil tambahan dari Prodi PIAUD UIN Suska Riau



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

REVIEW KURIKULUM PRODI PIAUD UIN SUSKA

6. Capaian Pembelajaran (CP) yang meliputi Sikap, Pengetahuan, Ketrampilan Umum dan Keterampilan Khusus *mengacu pada Permendikbud No. 3 th 2020 dan Asosiasi Prodi PIAUD*

7. Pemetaan Bahan Kajian: merupakan *body of knowledge* program studi untuk mencapai Capaian Pembelajaran Prodi: *perlu mengacu dengan asosiasi*

8. Pengemasan Mata Kuliah dan menentukan Bobot SKS. Matakuliah berasal dari titik temu antara CPL dan bahan kajian: *sudah menggunakan rumus keluasan dan kedalaman namun tidak bisa dicek karena tidak di exel*



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

5. Pengemasan Mata Kuliah, Bobot SKS, dan Kode Mata Kuliah

Dari bahan kajian yang telah dihasilkan, didapatkanah mata kuliah beserta bobot sks yang harus diambil mahasiswa pada Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Penjelasan secara rinci mata kuliah tersebut dijabarkan dalam tabel berikut:



NO	KODE WARNA	NAMA MATA KULIAH	KEL U-ASA N	KED A-LAM AN	BEB AN	SKS SEM EN-TAR A	S K S
1	FTK2001	Filsafat Pendidikan Islam	3	2	6	2	2
2	FTK2002	Ilmu Pendidikan Islam	5	2	10	3	3
3	FTK2003	Sejarah Pendidikan Islam	5	2	10	3	3
4	FTK2004	Kapita selekta Pendidikan	5	2	10	3	3
5	FTK2005	Statistik Penelitian Pendidikan	3	2	6	2	2
6	FTK2006	Metodologi Penelitian Pendidikan	3	2	6	2	2
7	FTK2007	Adm. dan Supervisi Pendidikan	3	2	6	2	2



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

1. Perlu dijabarkan bahan kajian yang menjadi **Keluasan** terdiri dari apa saja

2. **Kedalaman** mengacu pada konsepnya Anderson 1-6

Capaian pembelajaran mengandung **LOTS: Lower Order Thinking Skill (1-3)** dan **HOTS: Higher order thinking skill (4-6)**. Sebaiknya Prodi SI minimal **C3**

C3: menerapkan, melaksanakan, mengaplikasikan, mengimplementasikan, mengurutkan, mengklasifikasi, menggunakan, mengoperasikan, memproses

C4: menganalisis, memecahkan, menguji, menelaah, mendiagnosis

C5: Menilai, mengoreksi, memadukan, menggabungkan

C6: Mengkreasikan, merancang, membuat



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

7	FTK2007	Adm. dan Supervisi Pendidikan	3	2	6	2	2
8	FTK2008	Manajemen Kelas	3	2	6	2	2
9	FTK2009	Micro Teaching	3	2	6	2	2
10	FTK2010	Profesi dan Etika Keguruan	3	2	6	2	2
11	FTK2011	Tafsir dan Hadis Tarbawi	3	2	6	2	2
12	FTK2012	Program Pengalaman Lapangan	3	2	6	2	2
13	FTK2013	Skripsi	3	2	6	2	2
14	PRA1101	Ilmu Pendidikan Anak	3	2	6	2	2
15	PRA1102	Pengenalan Matematika RA	3	2	6	2	2
16	PRA1103	Alqur'an	3	2	6	2	2
17	PRA1204	Strategi Pembelajaran Alqur'an	3	2	6	2	2
18	PRA1205	Perkembangan RA	3	2	6	2	2
19	PRA1206	Musik RA	3	2	6	2	2
20	PRA1207	Bermain dan Permainan RA	3	2	6	2	2
21	PRA1208	Konsep Dasar RA	3	2	6	2	2
22	PRA1209	Pendidikan anak dalam keluarga	3	2	6	2	2
23	PRA1210	Antropobiologi	5	2	10	3	3



	KODE WARNA	NAMA MATA KULIAH	KEL U-ASA N	KED A-LAM AN	BEB AN	SEM EN-TAR A	S K S
24	PRA1311	Teknologi dan Ilmu Komunikasi	1	3	3	1	1
25	PRA1312	Diagnostik Kesulitan Anak	2	3	6	2	2
26	PRA1313	Metodologi Pengemb. Kognitif RA	3	3	9	3	3
27	PRA1314	Pendidikan anak berkebutuhan Khusus	3	3	9	3	3
28	PRA1415	Psikologi Pembelajaran RA	3	3	9	3	3
29	PRA1416	Disain Pembelajaran RA	3	3	9	3	3
30	PRA1417	Pendekatan dan Model Pembelajaran RA	3	3	9	3	3
31	PRA1418	Media Pembelajaran RA	3	3	9	3	3
32	PRA1419	Pembelajaran Terpadu	3	3	9	3	3
33	PRA1420	Pembelajaran Jasmani	2	3	6	2	2
34	PRA1421	Metodologi Pengemb. Sosial dan Emosional RA	3	3	9	3	3
35	PRA1422	Neurosains dalam Pembelajaran	3	3	9	3	3
36	PRA1423	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	3	3	9	3	3
37	PRA1524	Strategi Pembelajaran RA	3	3	9	3	3
38	PRA1525	Gerak dan Lagu RA	3	3	9	3	3
39	PRA1526	Pengemb. Dan tela'ah	3	3	9	3	3



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

38	PRA1525	Gerak dan Lagu RA	3	3	9	3	3
39	PRA1526	Pengemb. Dan tela'ah Kurikulum RA	3	3	9	3	3
40	PRA1627	Metodologi Pengemb. Sains RA	3	3	9	3	3
41	PRA1528	Metodologi Pengemb. Kemampuan Bahasa RA	3	3	9	3	3
42	PRA1529	Metodologi Pengemb. Moral dan Agama RA	3	3	9	3	3
43	PRA1630	Kesehatan Dan Gizi RA	4	3	12	4	4
44	PRA1631	Evaluasi Pembelajaran RA	2	3	6	2	2
45	PRA1532	Manajemen Penyelenggaraan RA	3	2	6	2	2
46	PRA1633	Kreatifitas dan Keberbakatan RA			337	111	111
JML SKS MAKUL PENCIRI NAS. & UNIV. & PILIHAN						39	



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

Body of Knowledge



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

I. CP MENGUASAI KONSEP TEORITIS PENDIDIKAN ANAK USIA DINI YANG TERINTEGRASI DENGAN NILAI-NILAI KEISLAMAN, KEINDONESIAAN, DAN KEARIFAN LOKAL SECARA MENDALAM; MK DASAR-DASAR PENDIDIKAN ANAK USIA DINI (INTRODUCTION ON EARLY CHILDHOOD EDUCATION) 4 SKS

(1) Hakikat, Karakteristik AUD (2) Pembentukan Karakter AUD (3) Tahapan Pertumbuhan & Perkembangan AUD (4) Konsep Fitrah AUD (5) Potensi Lahiriah Manusia (An-Nahl: 78), (6) Potensi Indrawi dan Potensi Akal, (7) Konsep Perkembangan dalam Islam (Al-Insyiq: 19; Al-Mukminum: 12-15), (8) Peran Orang Tua Bagi Perkembangan Anak, (9) Kebutuhan Dasar Tumbuh Kembang, (10-11) Teori - teori Perkembangan AUD, (12) Hakikat, Tujuan dan Fungsi PAUD, (13) Konsep PAUD dalam Perspektif Pendidikan Islam, (14) Program PAUD (15) Tokoh PAUD, (16) Ruang Lingkup dan satuan pendidikan PAUD, (17) Landasan Filosofis, Landasan Yuridis, Landasan Konseptual, Landasan Operasional PAUD, (18) Urgensi dan Sejarah PAUD, (19) PAUD di Mancanegara, (20) Miskonsepsi dan Problematika PAUD, (21) Kebijakan PAUD, (22) Pendidik dan Peserta Didik PAUD dalam Perspektif Pendidikan Islam, (23) Hubungan Orang Tua dan Guru, (24) Isu-isu Penelitian Perkembangan, (25) Metode Penelitian Perkembangan (26-27) Multiple Intelligence (28) Neurosains



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

2. MK PERKEMBANGAN FISIK DAN MOTORIK ANAK (CHILD PHYSIC AND MOTORIC DEVELOPMENT): 4 SKS

(1) Pertumbuhan Fisik (Pre-Natal, Natal, Pasca-Natal, Hukum-Hukum Pertumbuhan, Faktor yang Mempengaruhi pertumbuhan Fisik) (2) Perkembangan Motorik Halus (Definisi, Tujuan, karakteristik dan Manfaat), (3) Perkembangan Fisik Motorik dalam Literatur Islam (QS. al-Mu'minun/23: 12-14, QS. al-Baqarah/2: 233, QS. al-Rum/30: 54), (4) Tinjauan psikologi Qurani fisik motorik anak (Sabiyun, Thifl, Walad), (5) Aspek-Aspek Perkembangan Motorik Halus, (6-7) Tahapan Perkembangan Motorik Halus, (8) Scribbling and Painting, (9) Hand Writing Stage, (10) Scissor Stage, (11) Self Help Skill, (12-13) Senam, (14) Media untuk Pengembangan Motorik Halus, (15) Permainan untuk meningkatkan Motorik Halus, (16) Perkembangan Motorik Kasar, (17) Aspek-Aspek Pengembangan Motorik Kasar, (18) Tahapan Perkembangan Motorik Kasar, (19) Teaching Space Awareness, effort concept and Relationship, (20) Chasing, Fleeing, Dodging, Jumping, Landing, Rolling and Balancing, (21) Weight Transfer, Kicking, Throwing, catching, Volleying, Dribbling, Striking with Racket and Paddle, (22) Games AUD, (23) Gerak dan lagu, (24) Kecerdasan Kinestetika (25-26) Program stimulasi fisik motorik anak usia dini (27) Assesmen pertumbuhan dan perkembangan Fisik-motorik anak (28) Problematika Penelitian Fisik Motorik anak



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

3. MK PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK (CHILD COGNITIVE DEVELOPMENT): 4 SKS

(1) Perkembangan Kognitif (Definisi, Konsep, Tujuan dan Manfaat), (2) Perkembangan Kognitif dalam Literatur Islam (Imam Al-Ghazali, Al-Baqarah : 164, Q.S. Shad: 29, Q.S. Al-Isra: 106, Q.S. Az-Zumar: 9) (3) Aspek-Aspek Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini), (4) Tahapan Perkembangan Kognitif AUD, (5) Perkembangan Kognitif AUD menurut STPPA anak usia 0-6 tahun, (6) Teori Kognitif Bloom dan Implementasinya pada Pembelajaran AUD, (7) Teori Critical Thinking dan Creative Learning dalam Pembelajaran AUD, (8) Teori Metakognisi dan Implementasinya pada Pembelajaran AUD, (9) Implementasi Neurosains pada Pembelajaran AUD, (10) Pendekatan Sosial Kognitif: belajar, mengingat, konseptualisasi, (11-14) Pengembangan Matematika Permulaan AUD, (15-18) Pengembangan Sains Permulaan, (18-21) Media Pengembangan Kognitif AUD, (22-23) Program stimulasi untuk Pengembangan Kognitif AUD, (24) Observasi Perkembangan Kognitif AUD, (25) Asesmen Perkembangan Kognitif AUD (26) Memprediksi IQ AUD, (27) Kecerdasan Logika matematika (28) Problematika Penelitian Kognitif Anak



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

4. MK PERKEMBANGAN MORAL DAN AGAMA ANAK (CHILD RELIGIOUS AND MORAL DEVELOPMENT): 4SKS

(1) Perkembangan nilai agama dan moral, (2) Teori utama perkembangan agama dan moral: islam, umum, developmentalist, (3-5) Karakteristik moral anak: akidah, ibadah (syariah), akhlak dalam Q.S Al Ahzab/33:21 dan hadist, ulama, cerita sahabat nabi (6) Nilai-nilai dalam diri anak: kejujuran, kebohongan, curang (7-8) Tahap perkembangan agama dan moral (QS: Al-Nahl:78, QS: Luqman: 14, Hamka, QS: Al Isra: 23, Al Maidah : 2, Al-Ghzali, (9-10) Hubungan kognitif dalam perkembangan moral: Elizabeth Hurlock, Piaget, Kohlberg, (11-13) Komponen sikap dalam perkembangan moral (Al-Qur'an surat al-Baqarah [2] ayat 128, surat Ibrahim [14] ayat 40, surat al-Furqan [25] ayat 74, surat ash-Shofat [37] ayat 100, dan surat Al-Ahqaf [46], (14) Pendidikan Karakter: moral Knowing, moral feeling, moral action, (15) Budaya dan penanaman moral, (16) Adab dalam Islam, (17) Efek negatif dan hambatan dalam perilaku moral, (18) Pencegahan Radikalisme pada anak (19-20) Metode dan Strategi pembelajaran Nilai Agama dan Moral AUD, (21-22) Stimulasi Perkembangan Nilai Agama dan Moral AUD (23) Implikasi pedagogis perkembangan Nilai agama dan moral (QS: Al'Araf: 172, QS: Ar-Rum: 30, QS: An-Nahl: 64, QS: Al-Baqarah: 10, HR. Ibn Hajar dan Baihaki dari Abi Hurairah), (24) Kajian STPPA Nilai Agama dan moral anak (25) Asesmen perkembangan Nilai Agama dan moral, (26) Kecerdasan Spiritual, (27) Kecerdasan Eksistensial, (28) Problematika Penelitian Nilai Agama dan Moral Anak



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

5. MK PERKEMBANGAN BAHASA DAN LITERASI ANAK (CHILD LANGUAGE AND LITERACY DEVELOPMENT): 4 SKS

(1) Perkembangan bahasa anak, (2) Teori-teori pengembangan bahasa (teori barat dan islam) : Qs Ar-Rahman ayat 1-4, QS Al Alaq ayat 1-5, QS Al Baqarah ayat 31-33, Hadist riwayat HR Bukhori muslim dan tirmidzi, Aitchison, Schaerlaekens, Chomsky (3) Teori pemerolehan bahasa: Bahasa Ibu, Qs Ar-Rahman ayat 1-4, QS Al Alaq ayat 1-5, QS Al Baqarah ayat 31-33, Teori Linguistik, behavioral, naturasional, preformasionis, psikososiolinguistik (4) Pemerolehan bahasa pertama (bawaan), (5) Pemerolehan bahasa kedua (lingkungan), (6) Perkembangan kemampuan Bahasa lisan, (7) Perkembangan kemampuan Bahasa tulisan, (8) Memahami fonologi dan morfologi, (9) Sintaksis dan semantik, (10) kemajuan dalam pragmatik, (11) Kosa kata, tata bahasa, kesadaran metalinguistik, (12) Sistem aturan berbahasa dalam Al Quran dan hadist, (13) Literasi anak, (14) Pendekatan whole language, (15-16) Kegiatan pengembangan kemampuan berbahasa di PAUD (Reading aloud, mendongeng), (17-18) Program Stimulasi perkembangan bahasa anak, (19) Kajian STPPA perkembangan bahasa, (20-22) Media pembelajaran pengembangan bahasa di PAUD: audio, visual dan audio visual (23) Penilaian pengembangan bahasa, (24) Implementasi Strategi Pengembangan Bahasa, (25-26) Metode baca tulis Al-Quran, hadist, (27) Kecerdasan verbal linguistik, (28) Problematika penelitian perkembangan bahasa anak



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

6. MK PERKEMBANGAN SOSIAL DAN EMOSIONAL ANAK (CHILD SOCIAL AND EMOTIONAL DEVELOPMENT): 4 SKS

(1-2) Perkembangan Sosial Emosional : konsep, teori, tahapan (3) Konsep diri: fisik, karakteristik, motivasi individual, dan keunikan masing-masing anak, (4) Efikasi Diri: menumbuhkan kepercayaan diri (5) Pengembangan regulasi emosi : perspektif al-Qur'an (Al-Qashash ayat 15-16, Al-Baqarah ayat 153, Az-Zumar ayat 10 dan Hadits Al-Arbain An-Nawawiyah (HR.Bukhari, no.6116), (6) Pemodelan respons emosi, (7) Temperament dan perkembangan; faktor yang mempengaruhi temperamen [hereditas, lingkungan]; Kestabilan temperament, (8) Attachment (kelekatan pada anak) (9) Overlabeling : Pemberian peringatan pada anak, (10) Identitas sosial : Gender dan etnik; perkembangan identitas etnik; perbedaan individual dalam identitas etnik; Sexism dan Rasism, (11-12) Teori teori tipe gender dan perkembangan peran gender; pendidikan sex dalam Islam, (13) Disiplin diri: Peraturan, penerapan dan konsekuensi, reward and punishment (14-15) Perkembangan perilaku prososial dan antisosial, (16) Pengembangan perilaku positif anak melalui komunikasi verbal, (17-18) Teori kolektivisme dan individualisme : hubungan teman sebaya dan persahabatan, (19-20) Pengetahuan, keterampilan, kompetensi, kecerdasan interpersonal (sosial), kecerdasan intrapersonal (21) Keterampilan self help : membangun ketahanan pada anak, (22) Asesmen Perkembangan sosial emosional anak, (23) Implikasi Pengendalian diri (self-control) dalam pembelajaran, (24) Kajian STTPA Sosial Emosional: Permendikbud 137 dan 146, (25) Perencanaan dan implementasi strategi yang mendukung perkembangan sosial dan emosional yang positif, (26-27) Program stimulasi sosial emosional untuk anak usia dini (28) Problematika penelitian sosial emosional anak



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

7. MK PERKEMBANGAN SENI ANAK (CHILD ARTS DEVELOPMENT): 4 SKS

(1) Perkembangan Seni Anak Usia Dini, (2) Perkembangan Seni dalam Literatur Islam, (3) Kajian Perkembangan Seni dalam STPPA, (4) Tahap Perkembangan Seni Anak, (5) Kreativitas, (6) Ekspresi Kreativitas Anak, (7) Kreativitas Warisan atau Dipelajari, (tradisional) (8) Hubungan Kreativitas dengan Intelektual (creative thinking), (9) Periode Penting Kreativitas, (10) Pengaruh Budaya dan Lingkungan dalam Perkembangan Seni Anak, (11) Pendekatan dalam pembelajaran seni (12-14) Seni Tari: unsur, jenis, pengembangan, teknik rias (15-17) Seni Musik: unsur, alat musik, suara (18-20) Seni Rupa: unsur, tahapan, teknik dalam karya seni rupa, kaligrafi (21-23) Seni Peran: unsur, media penunjang, ragam main peran, (24) Asesmen Perkembangan Seni Anak Usia Dini (25) Implementasi strategi pendidikan seni anak usia dini, (26-27) Program stimulasi pendidikan seni anak usia dini (28) Problematika penelitian seni



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

8. MK BERMAIN DAN PERMAINAN (PLAY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION): 4 SKS

(1-2) Teori bermain dalam perspektif klasik (teori surplus energi, teori rekreasi, teori rekapitulasi, teori sublimasi, teori reinkarnasi, teori praktis), (3-4) Teori bermain dalam perspektif kontemporer (Modern): Teori Psikoanalisis (Sigmund Freud), Teori Kognitif Piaget, Teori kognitif Vygotsky, Teori Kognitif Bruner, Teori singger, Teori Bateson, (5) Teori bermain dalam perspektif Islam (Imam Al Ghazali, teori pembagian 3 jenjang pendidikan dalam 7 tahun pertama), (6) Pentingnya bermain untuk perkembangan Anak, (7-8) Tahapan bermain (menurut Piaget, Parten, Hurlock, Smilansky dan Shefatya, (9-10) jenis-jenis bermain (Bermain Sensori Motor, Bermain Peran, Bermain aktif, Bermain pasif), (11-12) Jenis permainan (independent play, onlooker play, parallel play, asosiative play, cooperative play, unoccupied play, (13) Perbedaan Individu dalam Bermain: Faktor Gender dan Bermain, Faktor Lingkungan dan bermain, Personalitas dan Bermain, Faktor Budaya dan Bermain, (14) Permainan tradisional untuk AUD, (15) Permainan modern untuk AUD, (16) Lingkungan bermain untuk AUD (Syarat Lingkungan Bermain, Lingkungan dan Alat Bermain Indoor, Lingkungan dan Alat Bermain Outdoor), (17) Strategi Menciptakan Lingkungan Bermain, (18) Konsep Alat Permainan Edukatif, (19) APE tradisional dan modern, (20-21) APE untuk anak berkebutuhan khusus, (22-23) Pengembangan APE, (24-25) Peran guru dan perencanaan dalam kegiatan bermain untuk AUD, (26) Permainan berbasis islami, (27) Terapi melalui permainan, (28) Problematika penelitian bermain permainan pada anak



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

9. MK PENDIDIKAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (SPECIAL NEED CHILD EDUCATION): 4 SKS

(1) Konsep anak berkebutuhan khusus, (2) Konsep anak berkebutuhan khusus dalam konteks pendidikan, (3) Prevalensi anak berkebutuhan khusus, (4) Faktor-faktor berkebutuhan khusus, (5) Identifikasi dan Klasifikasi anak berkebutuhan khusus, (6) Keterbatasan Fisik (tunanetra, tunarungu, tunawicara, tunadaksa) (7) Gangguan motorik (dispraksia, cerebral palsy) (8-9) Gangguan sensorik (peraba, pendengaran, penciuman, penglihatan, pengecap, proprioseptif, vestibular) (10) gangguan bicara dan bahasa (speech delay), (11-12) Gangguan mental (Skizofrenia, kleptomania, Obsesif-kompulsif), (13) Gangguan interaksi sosial, ADHD (14-15) gangguan emosi dan perilaku (agresi, depresi, tantrum), (16) Gangguan spektrum autisme (autistic, sindrom asperger), (17) Down Syndrom, (18-20) Kesulitan belajar: disleksia, disgrafia, diskalkulia (21) Gifted and talented, (22) Kebutuhan, hak dan kewajiban anak berkebutuhan khusus, (23) Intervensi, terapi, bimbingan, konseling, (24) Paud inklusi, (25) Keistimewaan anak berkebutuhan khusus dalam Islam, (26) PPI (Program pembelajaran individual), (27) Strategi pembelajaran ABK, (28) Problematika penelitian anak berkebutuhan khusus



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

KELUARGA DAN KOMUNITAS DENGAN ANAK USIA DINI SECARA MENDALAM, DENGAN MEMPERHATIKAN KONSEP HUBUNGAN KELUARGA DAN KOMUNITAS DALAM PERSPEKTIF ISLAM, BUDAYA KEDAERAHAN, SERTA KEMAJUAN TEKNOLOGI

10. MK PENDIDIKAN KELUARGA (PARENTING EDUCATION). 1 SKS

(1) Konteks Perkembangan, (2) Pendidikan Keluarga: Q.S At-Tahrim ayat 6, Ash-shaffat ayat 100-102, (3) Tipe Pengasuhan [Authoritarian, Authoritative, Permissive, Demokratis], (4) Tipe Pengasuhan berdasarkan Budaya, (5-8) Parenting, [Pengasuhan ala Barat dan Timur, brain based parenting, Positive Parenting, Intentional Parenting, Toxic Parenting, Dual Career Family], (9) Prophetic Parenting, islamic parenting, (10) Peran Ayah dalam Pengasuhan, (11) Non Parental Child Care, (12-14) Keluarga [Konsep Keluarga, Keluarga Sebagai Sistem Sosial, Struktur Keluarga, Pola Organisasi Keluarga, Fungsi Keluarga, Sosialisasi Keluarga], (15-16) Saudara [Hubungan Dengan Saudara, Pengaruh Saudara, Perbedaan dalam Keluarga, Keterlibatan Keluarga dalam Pendidikan Anak], (17) Peran/ Pendampingan Orang tua dalam menghadapi ABK (18-19) Teman Sebaya [Konsep Teman Sebaya, Fungsi Teman Sebaya, Teman Sebagai Agen Sosialisasi, Perkembangan Pergaulan dengan Teman Sebaya, Perbedaan Individual dalam Teman Sebaya], (20-21) Sekolah [Sekolah Sebagai Agen Sosialisasi, Sekolah dan Perkembangan Anak, Faktor Penentu Efektifitas Sekolah], (22) Pendidikan dan Transisi Perkembangan, (23) Sex Education, (24) Pendidikan Anak di Era Digital, (25) Televisi dan Media, Perkembangan dalam Literasi Media, Potensial Efek yang Tidak Diinginkan dari Media (Televisi), Media (Televisi) Sebagai Media Pendidikan, (26) Komputer dan Internet di Dalam Kelas, (27) Manfaat dan Bahaya Internet dalam Pendidikan Anak, (28) Problematika penelitian Hubungan Keluarga dan Komunitas/Masyarakat



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

CP: MENGUASAI KONSEP TEORITIS ASESMEN DALAM PENDIDIKAN ANAK USIA DINI SECARA MENDALAM

II. MK ASESMEN (ASSESSMENT): 4 SKS

(1) Hakikat asesmen dan evaluasi (perbedaannya), (2) Tujuan asesmen: Mengetahui perkembangan anak, Screening, evaluasi program, (3) Prinsip umum dalam melakukan asesmen pada AUD, (4) Ruang lingkup asesmen pada AUD sesuai 6 aspek perkembangan AUD, (5-6) asesmen formal: karakteristik (Tes Terstandar/ Standardize Test), kelemahan dan kelebihanannya, (7-9) Jenis-jenis asesmen formal: skrining tes, Diagnostik Tes, Readiness Test, Achievement Test, (10-12) asesmen informal: Asesmen Otentik, karakteristik, kelemahan dan kelebihanannya, (13-17) Metode/teknik dalam asesmen: Catatan Anekdote, Running Record, Time Sampling, Even Sampling, rubrik, checklist, rating scale, specimen record, audiotapes dan videotapes, (18) Metode Percakapan, (19) Metode Unjuk Kerja, (20) Metode Hasil Karya, (21) Penilaian Portofolio, (22-26) instrumen penilaian sesuai aspek perkembangan, (27) Analisa dan pelaporan hasil, (28) Problematika penelitian mengenai asesmen



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

CP: MENGUASAI KONSEP TEORITIS KURIKULUM, PEMBELAJARAN, DAN PENATAAN LINGKUNGAN BELAJAR DI PAUD SECARA MENDALAM

12. MK KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN: 4 SKS

(1) Hakikat kurikulum dan pentingnya kurikulum di PAUD, (2) perkembangan kurikulum PAUD di Indonesia (Kurikulum tahun 1984, 1994, KBK (2004), 2009, dan kurikulum 2013), (3) DAP ((Developmentally Appropriate Practice) , Brain Based Learning, (4-6) gagasan kurikulum PAUD: Maria Montessori, Sylvia Ashton-Warner, Caroline Pratt, Constance Kamii and Rheta DeVries, Carl Bereiter and Siegfried Engelmann (7) Program Pendidikan AUD: Bank street Approach , High/Scope, (8) Creative Curriculum , Reggio Emilia , (9) Project Based, BCCT (10) Hakikat pembelajaran PAUD, Prinsip Pembelajaran AUD, Karakteristik Belajar AUD (11-12) Metode Pembelajaran di PAUD (bercerita, karyawisata, demonstrasi, proyek, bermain peran, tanya jawab, bercakap-cakap, dll) (13-14) Model Pembelajaran di PAUD (area, sentra, kelompok dengan kegiatan pengaman, sudut, klasikal), (15) Permendikbud 137 tahun 2014, Permendikbud 146 tahun 2014, (16) Pendekatan Saintifik dan STEAM di PAUD (18) kurikulum TPA (Taman Penitipan Anak) berbasis muatan lokal (19) Kurikulum KB (kelompok Bermain) berbasis muatan lokal (20) Kurikulum TK (Taman Kanak-kanak) /RA (Raudhatul Athfal) berbasis muatan lokal, (21-23) penyusunan dokumen I KTSP PAUD (Dokumen I : visi, misi, tujuan satuan pendidikan, muatan pembelajaran, pengaturan beban belajar, kalender pendidikan), (24-27) Penyusunan dokumen II KTSP PAUD (Program Semester, RPPM, RPPH dengan berbagai model pembelajaran), (28) Problematika penelitian kurikulum dan pembelajaran



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

13. MK PENGELOLAAN LINGKUNGAN BELAJAR: 3 SKS

(1) Konsep Pengelolaan Lingkungan Belajar di PAUD, (2) Prinsip, Tujuan, dan pentingnya Pengelolaan Lingkungan Belajar, (3) Pengelolaan lingkungan belajar dalam implikasinya pada kegiatan pembelajaran (pentingnya mengenal karakteristik anak usia dini, cara belajar AUD, dan prinsip pembelajaran di PAUD), (4-6) Manajemen Pengelolaan Lingkungan Belajar in door dan out door di TPA (Prinsip Penataan Ruang / Perlengkapan Belajar, Setting Area Pembelajaran berdasarkan model pembelajaran (model area, sentra, kelompok, sudut, klasikal) , (7-12) Manajemen Pengelolaan Lingkungan Belajar in door dan out door di Kelompok Bermain (Prinsip Penataan Ruang / Perlengkapan Belajar, Setting Area Pembelajaran berdasarkan model pembelajaran (model area, sentra, kelompok, sudut, klasikal), (13-14) Manajemen Pengelolaan Lingkungan Belajar in door dan out door di TK / RA (Prinsip Penataan Ruang / Perlengkapan Belajar, Setting Area Pembelajaran berdasarkan model pembelajaran (model area, sentra, kelompok, sudut, klasikal), (15-16) Desain & setting Area lingkungan Di Luar Kelas (spesifikasi lokasi, ukuran, keamanan, jenis Permainan & Perlengkapan Alat Luar Kelas), (17) Problematika penelitian mengenai pengelolaan lingkungan belajar



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

CP MENGUASAI KONSEP TEORITIS KESELAMATAN, KESEHATAN DAN NUTRISI SECARA MENDALAM YANG MENDUKUNG TUMBUH KEMBANG ANAK USIA DINI

I 4. MK KESELAMATAN, KESEHATAN DAN NUTRISI (SAFETY, HEALTH AND NUTRITION): 4 SKS

(1) Manajemen keselamatan, (2) Pencegahan cedera, (3) Respon Tindak Lanjut dari Cedera, (4-5) Penganiayaan: pelecehan, penelantaran dan kekerasan serta kajian UU perlindungan anak, (6) Kecerdasan ketahanan-malangan (Adversity Quotient), (7) Prosedur tanggap darurat: Merencanakan pendidikan kesehatan dan keselamatan anak, (8) Self-Healing, (9) Konsep kesehatan dan gaya hidup sehat (Al Baqarah ayat 168, Al-An'am ayat 141, An-Nahl ayat 14), Hadist (10-11) Pengamatan dan penilaian kesehatan anak: Screening, (12) Kondisi umum yang mempengaruhi kesehatan anak-anak (masalah kesehatan anak), (13) Proses infeksi dan pengendalian lingkungan, (14-15) Identifikasi dan pencegahan penyakit menular, (16) Sanitasi, (17-18) Menciptakan lingkungan yang berkualitas : indoor dan outdoor, (19) Pemilihan dan persiapan makanan, (20) Nutrisi yang menyediakan energi (karbohidrat, lemak, dan protein), (21) Nutrisi yang meningkatkan pertumbuhan jaringan tubuh (proteins, minerals, water), (22) Nutrisi yang mengatur fungsi tubuh (vitamin, mineral, protein), (23) Gangguan perilaku makan pada anak, (24-25) Pengembangan menu sehat, menarik dan menyenangkan untuk anak, (tradisional) (26) Pengaturan makanan untuk anak berkebutuhan khusus, (27) Adab dalam makan dan minum dalam Islam, (28) Problematika penelitian keselamatan, kesehatan dan nutrisi pada anak



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

MENGUASAI KONSEP TEORITIS PROFESIONALISME DAN KEPEMIMPINAN BAGI PENDIDIK DAN TENAGA KEPENDIDIKAN SECARA MENDALAM

15. MK PROFESIONALISME DAN KEPEMIMPINAN (PROFESIONALISM AND LEADERSHIP): 4 SKS

(1) Profesionalism dan pengembangan professionalism, (2) Profesionalism dalam islam (3) Pendidik dan tenaga kependidikan profesional, (4) Ayat-ayat tentang kepemimpinan, sirah nabawiyah (5) profesional ethic, (6-7) kompetensi personal Guru PAUD (profesional, pedagogik, kepribadian, sosial), (8) Pengembangan Kepribadian berkarakter, (9) Mengembangkan portofolio, (10) Hak dan kewajiban pendidik dan tenaga kependidikan, (11) Definisi leadership, perbedaan leadership dan management, (12) Kepemimpinan dalam Pendidikan AUD, (13) Kualitas personal Leader dalam PAUD, (14-15) Teori, Model dan style leadership, (16) Kemampuan komunikasi: memenuhi kebutuhan Orang lain dan kebutuhan pribadi, (17) Kemampuan resolusi konflik, (18) Kemampuan mengambil keputusan, (19) Kemampuan kolaborasi, (20) Kemampuan pengembangan profesional, teacherpreneur (21) Prinsip etik kepemimpinan (22-23) Pendidik dan tenaga kependidikan dalam perspektif islam: definisi, kedudukan, tugas, syarat, sifat (24) Perlindungan hukum profesi Guru, (25-27) Best practice kepala dan pendidik PAUD (Internasional, nasional, lokal), (28) Problematika Penelitian mengenai Profesionalisme dan kepemimpinan pendidik dan tenaga kependidikan



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

CP: MENGUASAI KONSEP TEORITIS ADMINISTRASI DAN MANAJEMEN DALAM MENGORGANISASIKAN LEMBAGA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

I 6. MK ADMINISTRASI DAN MANAJEMEN (ADMINISTRATION AND MANAGEMENT): 4 SKS

(1) Konsep Administrasi & Manajemen; (2) Teori Manajemen Pendidikan; (3) Bidang Manajemen Pendidikan; (4) Fungsi Administrasi & Manajemen: Perencanaan, Pengorganisasian, Pelaksanaan, Pengawasan; (5) Prinsip-Prinsip Manajemen; (6) Proses/Prosedur Manajemen; (7) Perencanaan (jangka pendek, jangka panjang, perencanaan nasional, regional, lokal); (8) Manajemen Sarana Prasarana: a. Pengadaan; b. Pengelolaan/penataan; c. Perawatan dan penggunaan; (9) Manajemen Kepegawaian: Kepemimpinan dan Struktur Organisasi; (10) Manajemen Personalia (Hak dan kewajiban administratif UU ASN) : Perencanaan SDM, Rekrutmen, Administrasi, Penempatan, Kompensasi & Benefit, Evaluasi Kinerja, Pengembangan SDM, Mutasi/Pemutusan Hubungan Kerja/Pensiun; (11) Manajemen/ Pembagian Tugas Personil Sekolah; (12) Hukum dan Institusi: Pengelolaan dan Penyelenggaraan Lembaga; (13) Manajemen Kurikulum/Pembelajaran: Perencanaan, Pelaksanaan dan Penilaian; (14) Manajemen Kesiswaan: Pendaftaran, Pendataan, Kegiatan Belajar dan Ekstrakurikuler; (15) Manajemen Keuangan: Proses Pengelolaan (Sumber, RAPBS, Pengelolaan), Pertanggung jawaban; (16) Manajemen Humas Orang Tua (Program Kemitraan dengan Keluarga) dan Masyarakat (Peraturan Daerah) dan Sistem Informasi Sekolah (Pemasaran); (17) TIK dalam Manajemen (Pelayanan Administratif) (18-20) Supervisi Monitoring, Evaluasi (penilaian kinerja) dan Akreditasi (21-22) best practice pengelolaan (23-24) manajemen perspektif islam (25) Model-model dalam manajemen (26-27) Manajemen pemasaran PAUD (Strategi Branding) (28) Problematika penelitian administrasi dan manajemen



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

LANJUTAN....

9. DISTRIBUSI MATA KULIAH PER SEMESTER

Struktur Kurikulum Program Studi memuat penguasaan keilmuan dan keterampilan berdasarkan PMA no 15 th 2018 dengan proporsi:

- a. muatan nasional dan institusional sebesar 10%;**
- b. muatan disiplin keilmuan sebesar 70%; dan**
- c. muatan pedagogik sebesar 20%.**



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



[piauduin](#)
[sunankalijaga](#)

STRUKTUR KURIKULUM PRODI

Struktur kurikulum program studi bisa terdiri dari :

- 1. Mata Kuliah Penciri UIN**
- 2. Mata Kuliah Keilmuan dan Keahlian Utama**
- 3. Mata Kuliah Keilmuan dan Keahlian Peminatan**



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



[piauduin](#)
[sunankalijaga](#)

MATA KULIAH NASIONAL: 6 SKS

N O	NAMA MAKUL	SKS	KODE
1	Pancasila	2	UIN201005
2	Pendidikan Kewarganegaraan	2	UIN2002
3	Bahasa Indonesia	2	UIN2008
TOTAL		6	

Mata Kuliah Penciri UIN: 16 sks

N O	NAMA MATA KULIAH	SKS	KODE
1	Metodolog Studi Islam	2	UIN2003
2	Studi Al-Qur'an	2	UIN2004
3	Studi Hadits	2	UIN2005
4	Aqidah Akhlak	2	UIN2006
5	Fiqh	2	UIN2007
6	Sejarah Peradaban Islam	2	UIN2015
7	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4	UIN2017
8	Sejarah Islam Asia Tenggara	2	UIN2016
TOTAL		16	



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

MATA KULIAH PRODI: I I 4 SKS

NO	NAMA MATA KULIAH	SKS	KODE
1	Filsafat Pendidikan Islam	2	FTK2001
2	Ilmu Pendidikan Islam	2	FTK2002
3	Sejarah Pendidikan Islam	2	FTK2003
4	Kapita selekta Pendidikan	2	FTK2004
5	Statistik Penelitian Pendidikan	2	FTK2005
6	Metodologi Penelitian Pendidikan	2	FTK2006
7	Adm. dan Supervisi Pendidikan	2	FTK2007
8	Manajemen Kelas	2	FTK2008
9	Micro Teaching	2	FTK2009
10	Profesi dan Etika Keguruan	2	FTK2010
11	Tafsir dan Hadis Tarbawi	2	FTK2011
12	Program Pengalaman Lapangan	2	FTK2012
13	Skripsi	6	FTK2013
14	Ilmu Pendidikan Anak	2	PRA1101
15	Pengenalan Matematika RA	2	PRA1102
16	Alqur'an	2	PRA1103
17	Strategi Pembelajaran Alqur'an	2	PRA1204
18	Perkembangan RA	3	PRA1205
19	Musik RA	2	PRA1206
20	Bermain dan Permainan RA	2	PRA1207
21	Konsep Dasar RA	2	PRA1208
22	Pendidikan anak dalam keluarga	3	PRA1209
23	Antropobiologi	2	PRA1210
24	Teknologi dan Ilmu Komunikasi	2	PRA1311
25	Diagnostik Kesulitan Anak	2	PRA1312
26	Metodologi Pengemb. Kognitif RA	2	PRA1313
27	Pendidikan anak berkebutuhan Khusus	2	PRA1314
28	Psikologi Pembelajaran RA	2	PRA1415
29	Disain Pembelajaran RA	3	PRA1416
30	Pendekatan dan Model Pembelajaran RA	3	PRA1417
31	Media Pembelajaran RA	3	PRA1418
32	Pembelajaran Terpadu	3	PRA1419
33	Pembelajaran Jasmani	2	PRA1420
34	Metodologi Pengemb. Sosial dan Emosional RA	2	PRA1421
35	Neurosains dalam Pembelajaran	2	PRA1422
36	Teknik Penulisan Karya Ilmiah	2	PRA1423
37	Strategi Pembelajaran RA	3	PRA1524
38	Gerak dan Lagu RA	3	PRA1525
39	Pengemb. Dan tela'ah Kurikulum RA	3	PRA1526
40	Metodologi Pengemb. Sains RA	3	PRA1627
41	Metodologi Pengemb. Kemampuan Bahasa RA	3	PRA1528
42	Metodologi Pengemb. Moral dan Agama RA	3	PRA1529
43	Kesehatan Dan Gizi RA	3	PRA1630
44	Evaluasi Pembelajaran RA	3	PRA1631
45	Manajemen Penyelenggaraan RA	3	PRA1532
46	Kreatifitas dan Keberbakatan RA	3	PRA1633
TOTAL		114	



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

MATAKULIAH PILIHAN : 4 SKS

N O	NAMA MAKUL	SKS	KODE
1	Analisis Kebutuhan RA*	0	PRA3001
2	Program Kegiatan RA*	2	PRA3002
3	Desain dan Interior Kelas RA*	2	PRA3003
4	Alat Permainan Edukatif (APE) RA*	0	PRA3004
5	Keterampilan Mendongeng*	0	PRA3005
6	Kewirausahaan*	0	PRA3006
TOTAL		4	
SKS yang harus diambil dari 18 sks			



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

10. PEMBELAJARAN ATAU KEGIATAN

memenuhi hak belajar mahasiswa di luar prodinya selama 3 semester, bagaimana manajemen, jenis dan proses kegiatannya:
BELUM ADA DI DOKUMEN KURIKULUM PIAUD UIN
SUSKA



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



[piauduin](#)
[sunankalijaga](#)

II. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Hasil Belajar: untuk mengetahui tingkat ketercapaian CPL dan Profil lulusan: SUDAH ADA namun belum ada untuk mewadahi hak belajar mahasiswa di luar prodinya selama 3 semester (bagaimana penilaian, jenis, bentuk dan instrumen penilaiannya)

Penilaian mengacu pada pencapaian sikap, pengetahuan dan keterampilan. Selain itu pencapaian kompetensi 4.0 dan memenuhi kriteria HOTS



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

RPS

12. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) adalah *blue print* (cetak biru) sosok konkrit suatu matakuliah: BELUM ADA DI DOKUMEN KURIKULUM PIAUD UIN SUSKA



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



piauduin
sunankalijaga

Terimakasih



sigit.purnama@uin-suka.ac.id
0817 423 338



[piauduin](#)
[sunankalijaga](#)